

Звіт

директора Демнянського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

Тростянецької сільської ради

Стрийського району

Львівської області

Костко Мар'яни Іванівни

за 2022-2023 навчальний рік

Шановні УЧАСНИКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ!

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувалася Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу. Відповідно до Статуту Демнянського ЗЗСО I-III ступенів (далі – закладу), затвердженого рішенням Тростянецької сільської ради № 356 від 10.02.2021 року, заклад є юридичною особою, нараховує у своєму складі 1 структурний підрозділ:

- дошкільний підрозділ з короткотерміновим перебуванням дітей 4-6 років.

Дух школи, її кращі традиції і здобутки визначають педагогічні колективи і їх вихованці. Провідною фігурою у реалізації завдань, безперечно, виступає вчитель, який зобов'язаний втілювати в життя ідеї, забезпечувати єдність виховання і навчання – основного призначення закладу. Відразу хочу зазначити, що робота директора і колективу нероздільні. Здобутки і недоліки спільні.

Свою роботу та роботу закладу освіти представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- освітнє середовище закладу освіти;
- система оцінювання здобувачів освіти;
- оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2022 року та тривав по 15 червня 2023 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором за семестровою системою: I семестр тривав з 01 вересня 2022 року по 23 грудня 2022 року; II семестр з 30 січня по 15 червня 2023 року.

- У травні, в рамках заходів проєкту «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021 - 2025 роки.), було проведено дослідження, передбачене наказами департаменту освіти і науки Львівської обласної військової адміністрації від 16.03.2023 року № 02-01/01/63 та від 28.03.2023 р. № 02-01/01/70.
- **Інструмент дослідження** – е-анкети для педагогічних працівників, учнів 5, 9 та 11 класів і їхніх батьків.

Основними завданнями дослідження якості освітнього середовища як виховного простору у нашому навчальному закладі були такі:

- оцінка відповідності освітнього середовища ЗЗСО характеристикам виховного простору, визначеним Стратегією розвитку освіти Львівщини в 2021 - 2027 роках, а саме: **безпечний, сповнений довіри, демократичний, патріотичний, культуротворчий (розвивальний, такий, що мотивує пізнавальну діяльність), відкритий (інклюзивний);**
- окреслення кола потреб закладу та визначення напрямів співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
- стимулювання росту професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
- отримання об'єктивної інформації про адекватність результатів виховання ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи;
- визначення перспективних і актуальних напрямів регіональної освітньої політики у сфері виховання.

Тому для анкетування було обрано такі **категорії учасників дослідження:**

- педагогічні працівники нашого закладу,
- п'ятикласники,
- дев'ятикласники,
- одинадцятикласники,
- батьки (опікуни) цих учнів.

А відомості про кількість респондентів різних категорій та їхні характеристики (вік, стать, освіту та ін.), також зміст використаних інструментів: анкет, питальників, рекомендацій обґрунтовують валідність та надійність отриманих даних. Крім того, відповіді на такі ключові запитання звіту:

- У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО забезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (безпечний виховний простір)?

- Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (виховний простір сповнений довіри)?

- Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО (демократичний виховний простір)?

- У якій мірі учні ЗНЗ залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо (виховний простір патріотичний та культуротворчий)?

- Наскільки спільноти ЗЗСО відкриті для партнерства (відкритий виховний простір)? забезпечують досягнення завдань дослідження.

Процедура оцінювання освітнього середовища проходила без порушень. Результати анкетування засвідчують, що керівництво та колектив нашого навчального закладу працюють над створенням комфортних та безпечних умов для здобувачів освіти. Переважна більшість батьків та більшість учнів задоволені облаштуванням території довкола школи. Ми постійно працюємо над її оновленням та покращенням. Проте в закладі освіти залишається проблематичним ремонт асфальтованого покриття та сходової клітки. До закладу освіти практично не можуть потрапити люди з обмеженими фізичними можливостями, оскільки відсутній пандус та немає можливості пересування між поверхами дітям з порушенням опорно-рухового апарату. Територія закладу освіти не огорожена, але достатньо озеленена. Доступ транспортних засобів забезпечено. Заклад освіти має спортивний майданчик (стадіон, майданчик для гандболу, майданчик з нестандартним обладнанням), але необлаштований майданчик для учнів 1-4-х класів з тіньовим навісом. Дизайн приміщень позитивно оцінило 77% учнів. За результатами проведеного опитування 94% п'ятикласників, 95% дев'ятикласників і 87% одинадцятикласників зазначили, що їм подобається перебувати у школі стверджують, що почуваються себе комфортно в закладі освіти. Працівниками закладу періодично проводиться огляд території щодо її безпеки. А більшість учнів (89%) зазначили, що почуваються у безпеці. Варто зазначити, що територія та приміщення школи здебільшого чисті та охайні, щоденно здійснюється вологе прибирання. Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали. Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним нормам. Переважна більшість учнів (98%) та батьків (94%) оцінюють належну чистоту та облаштування класних кімнат. У навчальних кабінетах меблі встановлені належним чином. Облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування учнів та працівників. Сходові клітки не загромождені. Рекреації просторі, світлі. Освітлення в приміщеннях школи відповідає санітарним нормам. За результатами проведеного анкетування 42% батьків та 77% учнів задоволені температурним режимом у школі. Заклад освіти дотримується режиму провітрювання.

Харчування

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Харчоблок закладу оснащений сучасним обладнанням. Але є потреба у заміні вентиляційної системи. У приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв. З метою організації безпечного харчування здобувачів освіти впроваджується в закладі освіти план НАССР.

Проведена соціальна паспортизація учнів 1-11-х класів. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади. Зокрема, це:

- учні 1-4-х класів – 66;
- діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування - 4;
- діти, батьки яких мобілізовані в зону АТО (ООС) та в район здійснення заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії російської федерації у Донецькій та Луганській областях – 4;
- діти -інваліди - 3;
- діти, що постраждали від Чорнобильської катастрофи - 2.

Діти харчувалися згідно меню на осінній, зимовий та весняний періоди. Більшість учнів 5 класу (72,22%) задоволені їжею у шкільній їдальні, а 22,22% вважають, що страви недостатньо теплі. Є один респондент, який не користується послугами їдальні. 13 учнів 9 класу (59,09 %) задоволені їжею у шкільній їдальні. Трьом (13,64%) не смакує гаряча їжа в їдальні. Є ще 5 респондентів (22,73%), які не харчуються у школі. 7 учнів 11 класу (46,67 %) задоволені їжею у шкільній їдальні, а 3 (20%) не смакує гаряча їжа в їдальні. Є ще 5 респондентів (33,33%), які не харчуються у школі. 19 вчителів (67,86%) кажуть, що у закладі освіти повністю дотримуються здорового харчування, а 7 вчителів (25%) вважають, що не завжди готують смачно, але вони і не користуються послугами їдальні; 8 батьків стверджують, що їх дитина (21,05 %) задоволена їжею у шкільній їдальні, а 17 респондентів (44,77%) кажуть, що їх дитина не харчується у шкільній їдальні.

Інклюзивне навчання

У нашому навчальному закладі з вересня 2021 року відкрито клас з інклюзивним навчанням. В ньому (зараз це 2 клас) навчається учень з ООП. Роботу в інклюзивному класі здійснювала команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, до складу якої входили заступник директора, практичний психолог, асистент учителя, мама учня, педагоги. Одним із основних напрямків роботи команди психолого-педагогічного супроводу було розроблення індивідуальної програми розвитку та проведення необхідних адаптацій та модифікацій зовнішнього середовища, характеру навчання відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання, який вступив у дію з 01.01.2022 р. Для дитини з особливими освітніми потребами було створено освітнє середовище, яке відповідало потребам та можливостям учня. Навчання відбувалося за індивідуальним навчальним планом, яким передбачено проведення корекційно-розвиткових занять.

Заступник директора Любов Городицька надавали консультативну допомогу педагогічним працівникам, які працюють з дитиною з особливими освітніми потребами з метою формування такого рівня інклюзивної компетентності, який дозволить вчителю здійснювати професійну діяльність в умовах інклюзивної освіти. Наявні всі нормативно-правові документи, документи, які є підставою для організації дітям з особливими освітніми потребами інклюзивного навчання. Оцінювання навчальних досягнень учня здійснювалося вчителями відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України. Практичний психолог Оксана Лазорик систематично надавала консультативну допомогу вчителям, які викладають у класі з інклюзивним навчанням, здійснювала психолого-педагогічний супровід хлопця, проводила індивідуальну роботу, що сприяло успішній адаптації до навчання та перебування в учнівському колективі. В умовах інклюзивного навчання у школі працювала асистент вчителя інклюзивного класу – Христина Сеньків. Відповідно до посадових обов'язків асистент вчителя допомагала педагогам в організації освітнього процесу, адаптувала матеріали під час навчання, стимулювала розвиток соціальної активності учня, сприяла виявленню та розкриттю його здібностей, талантів, обдарувань шляхом участі у позакласних заходах, створювала навчально-виховні ситуації оптимізму та впевненості у своїх силах і майбутньому. Учителі інклюзивних класів спілкуються з батьками, надаючи їм необхідну консультативну допомогу, інформують їх про досягнення учня.

Робота шкільного психолога

Керуючись законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про місцеве самоврядування в Україні», «Положенням про психологічну службу у системі освіти України» наказ МОН України від 22.05.2018 №509, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за №885/32337, психологічна служба закладу освіти працювала «на запит» від учасників освітнього процесу у тісній співпраці з органами місцевого самоврядування, державними установами та громадськими організаціями. Оскільки війна росії проти України стала стресовим чинником, де кожна українська родина стикається з проблемами психічного здоров'я, психологічна служба школи спрямувала свою роботу на емоційну підтримку та психологічну допомогу здобувачам освіти та усім учасникам освітнього процесу. Проблеми, над якими працює шкільний психолог:

- Адаптація першокласників та п'ятикласників до навчання у початковій та середній школі;
- Дослідження емоційно-психологічного клімату дітей;

- Психологічна просвіта на тему «Булінг, алкоголізм, тютюнопаління та наркотики»;
- «Діти та війна» – вправи для подолання тривоги та стресу;
- «Я обираю життя!» - профілактика суїцидів серед учнів.

Працюючи згідно запиту, шкільний психолог надавала першу психологічну допомогу усім учасникам освітнього процесу під час війни. З учнями школи проводились години психолога, тренінгові заняття, години класного керівника, конкурси з метою профілактики булінгу, насильства, суїцидальних нахилів, безпеки в інтернет-просторі, запобігання правопорушень. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів з питань запобігання та протидії булінгу. Частими гостями були працівники поліції Олена Рошко, Оксана Павук, які знайомили учнів із ризиками взаємодії з незнайомцями, небезпеками в інтернет-просторі, тощо.

Також у нашій школі сформована антибулінгова політика. Розроблено, затверджено та оприлюднено План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу. Задokumentованих випадків булінгу в закладі не було, але відповідно до проведеного анкетування 34% учнів вказали, що відчують булінг/цькування. При зверненні учнів до вчителів, директора, практичного психолога, заступника директора з виховної роботи тощо, проблема вирішувалася конструктивно та не повторювалася. Беручи до уваги зазначену інформацію, можна стверджувати, що в закладі освіти є потреба в більш ґрунтовній, роз'яснювальній та попереджувальній роботі щодо протидії боулінгу серед учасників освітнього процесу, зокрема проведення заходів, які допоможуть відрізнити конфліктну ситуацію від цькування.

93% педагогічних працівників стверджують, що у школі реалізуються заходи із запобігання проявів булінгу та дискримінації. Педагогічні працівники та керівництво школи володіють інформацією, як діяти у випадку виявлення булінгу/цькування. Під час анкетування батьків 78% стверджували, що в закладі регулярно проводиться робота з попередження та зниження рівня насилля.

Значна робота приділялася профорієнтації старшокласників. З цією метою проводились зустрічі та Дні відкритих дверей із викладачами Миколаївського професійного ліцею, учні школи були учасниками Всеукраїнського уроку «Обери професію своєї мрії». Двічі на рік проводяться Тижні правових знань та конкурси творчих робіт учнів «Мої права та обов'язки». Учениця 10 класу Суходольська Андріана брала участь у Конкурсі творів-есе на правову тематику «У мене є право» серед учнів 9-11 класів.

Переважає більшість (90,75%) здобувачів освіти задоволені психологічним кліматом у школі. Атмосфера між учасниками освітнього процесу в школі

доброзичлива і дружня. Надано психологічну допомогу та проконсультовано понад 100 учнів, батьків, вчителів.

Під час проведення опитування 96% педагогів зазначили, що задоволені освітнім середовищем і умовами праці.

У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, вивчається думка батьків щодо умов адаптації їхніх дітей.

Робота шкільної бібліотеки.

Освітній процес у закладі освіти зорієнтований на озброєння здобувачів освіти методами пізнання, у зв'язку з цим, діяльність шкільної бібліотеки у 2022-2023 навчальному році була спрямована на формування мовної культури здобувачів освіти, національно-патріотичного виховання, забезпечення художньою, довідковою, науково-педагогічною літературою, пошук нових форм роботи, здатних посилити роль книги у освітньому процесі. Виховання любові до книги, удосконалення культури читання, прищеплення навиків самостійної роботи з книгою, реальна допомога кожному в задоволенні особистих читацьких інтересів – першочергове завдання шкільної бібліотеки. Найчастіше учні відвідують бібліотеку для отримання необхідної інформації, програмової літератури та підручників. За результатами дослідження 20% опитаних учнів вважають, що відвідують бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проєктної роботи, 47% – для отримання необхідної літератури та підручників, 10% – під час зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт, іншої культурної діяльності.

Охорона праці

Робота закладу освіти із запобігання дитячому травматизму впродовж 2022-2023 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», нормативних документів з охорони праці. Питання збереження життя й здоров'я здобувачів освіти та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань класних керівників тощо. Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу в закладі у 2022/2023 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації. У наступному навчальному році в закладі з метою проведення інформаційно-просвітницької роботи щодо правил безпечного життя, виховання у підростаючого покоління базового поняття основ безпечного середовища, яке містить у собі знання з правил пожежної безпеки, мінної безпеки та цивільного захисту в цілому, засвоєння алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій різного

характеру заплановано створити клас безпеки. У закладі освіти щорічно проводяться Тижні охорони праці, дорожнього руху, цивільного захисту. Здобувачі освіти ознайомлені з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, знають шляхи евакуації та пожежні виходи. План евакуації розташований на кожному поверсі, евакуаційні шляхи не зашарашені. Класні керівники постійно проводять усі необхідні бесіди та інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності з правил дорожнього руху, протипожежної безпеки, мінної безпеки, поводження з вибухонебезпечними предметами, безпеки при користуванні газом, електроприладами, з профілактики отруєнь, правил поведінки на воді, під час сигналу повітряної тривоги, роблять записи у відповідних журналах. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах воєнного стану. Інструктажі з безпеки життєдіяльності проводяться й на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології. Систематично проводяться навчання/інструктажі з педагогічними працівниками (згідно з вимогами законодавства про охорону праці) щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Питання надання домедичної допомоги включені у Програму навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності під час організації навчання для працівників школи, що проводиться 1 раз на 3 роки. Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку. Щоквартально адміністрація проводить аналіз травматизму учасників освітнього процесу.

Цивільний захист

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту закладу в 2022-2023 н. р. в основному виконані. У закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2022-2023 роки, уточнено План дій у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля в розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання здобувачів освіти та постійного складу закладу освіти згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів закладу проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 5-9-х класах; навчального предмета – Захист України у 10-11-х класах. У зв'язку з воєнним станом в Україні у закладі облаштоване найпростіше укриття. У закладі розміщені вказівники руху до укриття. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені зі шляхами евакуації до укриття при звучанні сигналу «Повітряна

тривога». У закладі створені відповідні умови та проведено заходи з підготовки всіх учасників освітнього процесу:

- ознайомлено з місцем розташування укриття, правилами поведінки під час переміщення до укриття та перебування в ньому;
- пояснено дії, що передбачені Планом реагування на надзвичайні ситуації;
- здійснено розподіл учасників освітнього процесу в укритті із урахуванням місткості та розташування;
- встановлено вказівники напрямку руху до укриття для швидкого та безпечного переміщення. Почувши сигнал оповіщення, педагоги організовували переміщення учасників освітнього процесу відповідно до затвердженого алгоритму дій при сигналі «Повітряна тривога».

Перевірка й закріплення теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок при звучанні сигналу «Повітряна тривога» учасниками освітнього процесу здійснювалася тренувальна евакуація до укриття 02 вересня 2022 року. Класні керівники та учителі постійно спостерігають за учнями. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми. З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування вчителів згідно графіка..

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

У 2022/2023 навчальному році у 11 класах навчалося 205 учнів:

- у 1-4-х класах 67 учнів,
- у 5-9-х класах – 111 учнів,
- у 10-11-х класах – 28 учнів.

Середня наповнюваність – 19 учнів. За підсумками аналізу навчальних досягнень 2022/2023 навчального року із 205-ти учнів:

- 31 учень 1-2 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 36 учнів 3-4-х класів оцінено вербально та оформлені свідоцтва досягнень;
- 183 учні переведено на наступний рік навчання;
- 7 учнів 9-го класу та 15 учні 11-го класу випущено зі школи;
- 4 учнів 6-8-х та 10-х класів нагороджено Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні»;
- 1 учениця 11-го класу, Терлецька Христина, нагороджена золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні».

Одним із шляхів покращення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного

суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так, у 10-11 класах впроваджено історико-філологічний профіль. Аналіз причин руху учнів свідчить, що вони зумовлені зміною місця проживання родини або пов'язані з переїздами, у зв'язку з воєнним станом. Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Упродовж навчального року в закладі було організоване навчання:

– за індивідуальною формою здобуття освіти (сімейною (домашньою)) для 10 учнів, чий батьки висловили бажання самостійно організувати навчання вдома й нести відповідальність за освітній процес своїх дітей. Такі учні працювали за програмою закладу та відповідно узгодженого графіка писали діагностувальні роботи, тематичні контрольні роботи з використанням технологій дистанційного навчання (за потреби). Учителі, які працювали у таких класах, відслідковували навчальний прогрес учнів, вчасно співпрацювали з сім'ями та здобувачами освіти.

Робота з обдарованою молоддю

У 2022-2023 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади, турніри та конкурси. Робота колективу закладу з виявлення та підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальних здібностей учнів має свої позитивні результати. Здобувачі освіти були учасниками та переможцями I (шкільного) етапу, взяли активну участь у мовно-літературному конкурсі імені Тараса Шевченка та конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика.

Самооцінювання і моніторинг

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання. Система оцінювання неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють. Розроблення, оприлюднення та інформування про критерії оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для усіх учасників освітнього процесу.

Освітній процес у нашому закладі спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистого чинника в засвоєнні навчального матеріалу.

Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним. Беручи до уваги результати анкетування, можна зазначити, що

вчителі закладу освіти підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванню помилитись. Під час оцінювання навчальних досягнень учнів учителі дотримуються принципів академічної доброчесності, і, відповідно, заохочують учнів дотримуватися її. Вчителі вислуховують та враховують думку кожного учня під час проведення уроків – 88%; - вчителі допомагають на прохання учнів – 93%; - вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення – 78%; - доступно пояснюють і аргументують виставлення оцінок – 76%.

Ці та інші подібні питання є внутрішньою потребою здобувачів освіти. Учні оцінюють власну компетентність та сприймають оцінку інших. Розуміючи технологію оцінювання власної діяльності, школярі ефективніше навчаються і рухаються вперед. Питання самооцінювання і взаємооцінювання постійно розглядається в структурі методичної роботи, у процесі співпраці вчителів. Анкетування педагогічних працівників вказує на наступне: 76% вчителів зазначили, що використовують самооцінювання, а 63% – взаємооцінювання. На уроках учителі надають учням час на обдумування відповіді, супроводжують її уточнювальними та навідними запитаннями, забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконаного завдання.

На запитання «чи виконані тобою завдання оцінюються справедливо» більшість дітей 9 класу відповіли позитивно (59,09%), 4 (18,18%) відповіли «важко відповісти», 4 відповіли, що не завжди (18,18%), ще 1 дитина (4,55%) вважає оцінювання несправедливим. 18 педагогів вважають, що система оцінювання у школі є прозорою. Майже всі батьки вважають, що учителі справедливо оцінюють досягнення здобувачів освіти. Отже, переважна більшість учнів вважають оцінювання результатів навчання справедливим, об'єктивним, неупередженим та доброчесним.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

- У 2022/2023 н. р. педагогічний колектив продовжував працювати надметодичними проблемами:
- якісне надання освітніх послуг здобувачам освіти ;
- вдосконалення профілів, враховуючи потреби здобувачів освіти;
- всесторонній розвиток особистості;
- виявлення обдарованих учнів;
- сприяння здобувачам освіти в їх самореалізації;
- підготовка до свідомого життєвого вибору, трудової діяльності, громадської активності.

У закладі визначена чітка структура методичної роботи, яка складається з взаємопов'язаних та взаємодіючих ланок. Організовано роботу методичної

ради, творчої групи вчителів, методичних об'єднань учителів. Самооцінювання *системи педагогічної діяльності закладу* освіти засвідчило наступне. Учителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм, освітньої програми, розробляють навчальні програми на основі модельних. Під час розроблення календарно-тематичного плану враховуються особливості окремих класів, їхня профільність, спеціалізація тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування присутні види роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та спільними для них уміннями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані. Учителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями.

Учителі розробляють або використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. З розроблених освітніх ресурсів вчителі формують власне освітнє портфоліо. Вчителі розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного та змішаного навчання. Розроблені інформаційні ресурси оприлюднюються на сайті закладу освіти, сайтах професійних спільнот, у власних професійних блогах, фахових виданнях тощо. Відбувається процес поширення та обміну педагогічним досвідом.

У закладі освіти відбувається формування в учнів суспільних цінностей через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Педагогічні працівники сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага між учасниками освітнього процесу. Учителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

Кількість учителів Демнянського ЗЗСО I-III ступенів – 24, з них:

«спеціаліст вищої категорії» – 11 осіб;

«спеціаліст I категорії» – 6 осіб;

«спеціаліст II категорії» – 4 особи;

«спеціаліст» - 4 осіб.

1 практичний психолог

2 виховательки.

Педагогічні звання:

«старший учитель» – 7 осіб;

«11 тарифний розряд» - 2 особи.



Творча група і методична рада

Методична робота закладу включає такі форми роботи: індивідуальні (самоосвіта, курсова підготовка, консультації), постійні (творча група, методоб'єднання, психолого-педагогічні практикуми), періодичні (методичні оперативні наради, місячник педмайстерності, майстер-класи, тренінги). На засіданнях творчої групи, методичної ради закладу обговорювали:

– організацію роботи педколективу над науково-методичною проблемою «Розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти, підвищення рівня їх соціалізації та адаптації до життя в громадянському суспільстві шляхом удосконалення освітнього процесу на інноваційній основі»;

– навчальні плани, програми, впровадження Державного стандарту базової загальної освіти у 2022/2023 н.р. та організацію освітнього процесу в 5-х класах в контексті концепції «Нова українська школа»;

- методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів;
- значення сайту навчального закладу освіти в створенні єдиного інформаційного простору, організації та взаємодії учасників освітнього процесу, інформаційної підтримки та мотивації навчання, індивідуальної допомоги, організації різних дистанційних заходів для навчання педагогів, здобувачів освіти та їхніх батьків;
- пропозиції щодо складання річного плану роботи школи та методичної роботи на 2023-2024 н.р.

Учителі ділилися питанням щодо пошуку ефективних методів роботи із здібними та обдарованими дітьми, а також обмінювалися інформацією про освітній процес з використанням дистанційних технологій, роботу на платформах Moodle та Classroom, організацію ефективного й безпечного освітнього середовища. Педагоги обмінювалися інформацією про використання в роботі креативного підходу до організації освітнього процесу, а також взаємовідвідували уроки з подальшим аналізом.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти. Отримані навички та компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників. Педагогічні працівники беруть участь у освітніх проєктах, інноваційній та дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми та методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.

Педагогічні ради

Дієвий орган у структурі методичної роботи – засідання педагогічних рад, на які виносилися питання звітнього, проблемного, організаційного, підсумкового характеру. Було розглянуто такі питання:

- особливості оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 3-4-х та 5-х класів;
- формувальне оцінювання здобувачів освіти 5-х класів;
- схвалення індивідуальних навчальних планів для дітей з особливими освітніми потребами;
- адаптація першокласників та п'ятикласників до освітнього процесу;
- результати проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками закладу у 2022/23 році;

- визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників; – затвердження Орієнтовного та Річного планів підвищення кваліфікації на 2023 рік;
- вибір підручників для 6-го та 10-го класів;
- охорона праці та безпека життєдіяльності в закладі.

Підвищення кваліфікації

Система підвищення професіоналізму педагогічних працівників – це цілісний комплекс взаємопов'язаних і взаємозумовлених організаційно змістовних компонентів. Вона передбачає безперервну післядипломну освіту, а саме: курсову підготовку, атестацію, самоосвітню діяльність. Сумісна робота адміністрації та педагогічного колективу в напрямку підвищення кваліфікації проводилась з аналізу курсової підготовки вчителів закладу на засіданні педагогічної ради (протокол №3 від 16.12.2022 р.), на якому було затверджено орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу освіти у 2023 році. Аналіз виконання річного плану показав, що 24 учителів і вихователів закладу пройшли курсову підготовку в комунальному закладі Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» упродовж 2022 року за інституційною (дистанційною) формою за програмами підвищення кваліфікації згідно графіка. На цьому ж засіданні було схвалено Орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2023 рік, а січня педагогічною радою (протокол №3 від 16.12.2023 р.) було схвалено Річний план підвищення кваліфікації. Кожний учитель закладу розробив власну траєкторію підвищення кваліфікації на п'ять років. Педагоги надають перевагу інституційній формі підвищення кваліфікації, а саме – дистанційній. Дистанційне навчання відкрило нові можливості перед педагогами закладу. Протягом 2022/2023 н.р. року вчителі закладу підвищували кваліфікацію онлайн на освітніх порталах, студіях, сервісах: «На урок», «Всеосвіта», «EdEra», «Prometheus» та інші. Тематика обраних курсів різноманітна, оскільки залежить від завдань, що стоять перед сучасною освітою, відповідає методичній проблемі закладу освіти, кваліфікації вчителя та інше. Учителі звертались із клопотанням до педагогічної ради щодо затвердження та визнання результатів підвищення кваліфікації. Адміністрація закладу, педагогічні працівники беруть участь у різноманітних вебінарах, семінарах та навчаються за різними програмами:

- «Внутрішній моніторинг якості освіти під час війни» (Мар'яна Костко);
- «Moodle – це про100» (Мар'яна Костко, Юра Матвіїв, Олена Уська).

Перед адміністрацією закладу стоїть завдання: мотивувати педагогів до професійного зростання та забезпечити супровід педагогів щодо організації науково-методичної, інноваційної діяльності як важливого чинника підвищення

професійної компетентності учителя. Упродовж лютого проходив місячник педагогічної майстерності. Учителі поділилися досвідом своєї роботи та запозичили методичні цікавинки в колег. Презентаційні уроки провели вчителі початкових класів Возна Марія Романівна, Палій Наталя Василівна, математики Подфедько Мирослава, зарубіжної літератури Олена Уська, вихователі Николишин Васирина, Суходольська Світлана. Уроки цих педагогів були продумані, насичені різними видами роботи з вдало підібраними наочністю й дидактичним матеріалом, застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій та відеоматеріалів. Активно використовували ігрові моменти, роботу в групах, компетентнісний, диференційований та індивідуальний підходи, створювали «ситуацію успіху», що розвивало пізнавальний інтерес й активність учнів. Творче ставлення до роботи педагогів забезпечує високу якість навчання школярів і зацікавлення здобувачів освіти навчальними предметами. Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- кожне методичне об'єднання автономне у своїй роботі й практично не пов'язане з роботою інших методичних об'єднань;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у всеукраїнському конкурсі «Учитель року».

Виховна робота

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи педагогічний колектив закладу освіти у 2022-2023 н.р. орієнтувався на нормативно-правову базу з питань виховної роботи, а саме Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини», нормативно-правові акти, документи Міністерства освіти і науки України, обласного управління освіти, органів місцевого самоврядування. Класні керівники використовували різноманітні форми й методи роботи: колективні творчі справи, години спілкування, бесіди, свята, зустрічі, конкурси, огляди, акції, виставки. Крім того, надавали здобувачам освіти базові знання з основ безпеки та формували правила поведінки в умовах воєнного стану; навчали правил збереження здоров'я, життя свого та оточуючих в разі бойових дій; сприяли адаптації та надавали емоційно-психологічну підтримку тимчасово внутрішньо переміщеним особам; формували риси і якості українця-переможця у війні російської федерації проти України (моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу; протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу; здатність та вміння протистояти

негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки; співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство).

У I семестрі виховний процес здійснювався через проведення тематичних класних годин, національних свят, конкурсів, бесід, лінійок, вечорів.

Було проведено ряд відкритих виховних справ:

- Концерт до 31 річниці Незалежності України (Директор НД, Кос Г.Я, Шевчук І.Р.)
- Свято Першого дзвоника (Гладка І.С.)
- Єдиний урок з безпеки. Тренувальні дії під час повітряної тривоги. Зустріч з представником поліції О.Прудивусом
- Трудовий десант «Всесвітній день чистого довкілля»
- Круглий стіл «Наші дії в разі виникнення надзвичайних ситуацій» (Костко М.І)
- Концерт до Дня вчителя (10 клас, Скрипець Г.М)
- День захисника України. День Покрови. День козацтва(Шестопалова Г.І, 11 клас)
- Тематична лінійка «День цукерок» (Скрипець Г.М, 10 клас)
- Круглий стіл «У чому наша міць і сила як українців?»(Ісмайлова О.С, 9 клас)
- Свято осені (вихователі, дошкільна група)
- Заходи реагування на надзвичайні ситуації та поводження з вибухонебезпечними предметами в умовах воєнного стану(класні керівники, 1-11 клас)
- Класні години «Протидія булінгу» (кл. керівники, психолог)
- Перегляд відеофільму «Листопадевий чин» (Білінська О.С, 8 клас)
- «1 листопада – знаменний день в історії нашого народу» - флеш-моб(«Шкільна республіка»)
- Усний журнал «Важкий шлях української мови» (Андрусик М.В, 7 клас)
- Радіодиктант єдності (Кос Г.Я.)
- Урок народознавства «Наша солов'їна» (Суходольська О.М, 5 клас)
- День толерантності (Подфедько М.М, 5 клас)
- Єдиний урок «Безпечна країна» до Тижня безпеки (Класні керівники)
- Брейн-ринг «Правила дорожнього руху» (Мисик Н.О, 6 клас)
- Спортивна естафета « Я на дорозі» (Мисик Н.О)
- Усний журнал «День Гідності і Свободи» (Шестопалова Г.І, 11 клас)
- Відкритий урок історії. Голодомор. Виготовлення тематичної газети(7 клас, Шестопалова Г.І)
- Вечір-реквієм «Запали свічку пам'яті» (уч.6-10 класів, Гладка І.С)
- Акція "Незабудки пам'яті " (Гладка І.С., Кос Г.Я.)
- Перегляд фільму «Гіркі жнива» (Шестопалова Г.І, 9-11 клас)
- Виготовлення окопних свічок (Андрусик М,В, 7 клас)

- Дискусія «СНІД –небезпечна хвороба. Як протидіяти ВІЛ інфекції» (уч.8 класу, Гулій О.А)
- Виготовлення червоних стрічок, перегляд відеороликів (практичний психолог, учні 8-11 клас)
- Оформлення подарунків для захисників, вітання з Днем ЗСУ (Андрусик М.В, 7 клас)
- Благодійна акція «Подарунок воїну» (Кос Г.Я, Гладка І.С, 1-11 клас)
- Виховні години «16 днів проти насильства» (уч.1-11 класів, кл.керівники)
- Тематична лінійка «10 грудня – день прав людини» (уч.10 класу, Скрипець Г.М)
- Благодійна акція «Подаруй свято діткам» (актив «Шкільної республіки»,уч.1-11 класів)
- Оформлення новорічними композиціями приміщення школи(уч.1-11 класів, класні керівники, Кузьменко О.В, Білінська О.С, Уська О.Г)
- Свято Андрія Первозваного (Суходольська О.М, 8 клас)
- Свято «Миколай до нас прийде!» (Дошк.гр. Суходольська С.М., Николишин В.Я).
- Свято «Іде Святий Миколай» (уч.5 кл., Подфедько М.М.)
- Різдвяний вертеп (уч.8 класу, Білінська О.С)
- Спільне виконання «Щедрика»(Шевчук І.Р, 9-11 клас)

Книжкові виставки до кожного заходу оформляла Суходольська О.М., а музичний супровід здійснював Шевчук І.Р.

У I семестрі відбувались поїздки:

- Екскурсія у краєзнавчий музей м. Миколаєва (Подфедько М.М, 5 клас)
- Ведуться бесіди з дітьми, схильними до правопорушень, та їх батьками (кл. кер.)

Працює МО класних керівників, рада профілактики правопорушень та «Шкільна республіка».

Класнимікерівниками, педагогом-організатором, учасниками учнівськогосамоврядуваннявпродовж II семестру було проведено ряд відкритих виховних справ:

- Акція «Подаруймо часточку свята нашим Захисникам» (випікання пампухів, приготування вареників) (10-11 кл, педагогічний колектив)
- Плетіння сіток для воїнів-земляків (1-11 кл., педагогічний колектив)
- Коляда та привітання з Різдвом Христовим (учні 8 класу, Білінська О.С., Шевчук І.Р.)
- Відеоролик до Дня Соборності України, Дня Злуки» (11 кл, Шестопалова Г.І)
- «На Аскольдовій могилі український цвіт» (подвиг під Крутами) (11 кл, 8 кл., Шестопалова Г.І.)
- «Валентинів день» - виготовлення валентинок для захисників, захід «Кохання з присмаком війни» (уч.9 кл., Ісмайлова О.С.)

- Тематична лінійка «Секстинг» (щодо безпеки в мережі інтернет)
- Захід «Стрітенська свічка» (учні 4кл, Суходольська О.М.)
- Виховні години «Героям Небесної Сотні присвячується...» (уч. 1-11 кл., кл.керівники)
- Реквієм «Не забудемо і не пробачимо...» (до річниці нашої незламності) (учні 7-11кл, Шестопалова Г.І., Кос Г.Я, Гладка І.С., Шевчук І.Р.)
- Вікторина «Подорож океаном рідної мови» (учні 5-6кл, Кос Г.Я.)
- «Мова – це важливо. Мова єднання» - літературна композиція до Дня рідної мови. (10кл., Скрипець Г.М.)
- Читання поезій Т.Шевченка (2кл, ВознаМ.Р.,Сеньків Х.Т)
- Свято «Пророчі слова Кобзаря» (7кл, Андрусик М.В., Шевчук І.Р.)
- Анкетування ДЮРП (Гладка І.С.)
- Методоб'єднання вихователів ДНЗ (дошк. гр., вихователі, Шевчук І.Р.)
- Інсценізація «Бережімо книги» (5кл., Уська О.Г.)
- Реквієм «Чорнобиль – біль України» (8кл., Білінська О.С.)
- Перегляд відеофільму «Чорнобиль... Трагедія, подвиг, пам'ять» (Гулій О.А.)
- Свято «Наші любі матусі» (3кл. Кузьменко О.В.)
- Перегляд відеороликів про вибухонебезпечні предмети. Правила поведінки (кл. керівники 1-11кл.)
- Тиждень моди та волонтерства (Костко М.І., пед.. колектив, Шкільна республіка)
- День героїв. Піша хода до могил героїв Подфедька Л, Магеровця О, Кузбіта Я (Костко М.І., Гладка І.С., Кос Г.Я., класні керівники)
- Свято Букварика (1кл, Хрептик Л.Л., Шевчук І.Р.)
- Заходи до Міжнародного Дня захисту дітей (кл. керівники 1-11кл.)
- Участь у фестивалі ДЮРП у м.Стрий (Гладка І.С., Кос Г.Я., Гулій О.А, Сеньків Х.Т)
- Свято дошкільнят (прощання з садочком) (вихователі дошкільних груп)
- Психологічний тренінг (учні 2кл, 6-7, 9-11кл, психологиня з благодійного центру)
- Інсценізація казки «Коза-Дерева» (дошк. гр., вихователі, Шевчук І.Р.)
- Благодійна акція – Фестини «Літо творчості та розваг» (виручені кошти пішли на потреби ЗСУ)
- Свято «У світі казки» (4кл, Палій Н.В., Шевчук І.Р.)
- Останній дзвоник (Гладка І.С., Кос Г.Я.)
- «Випускники - 2023» (11кл., Шестопалова Г.І.)

Книжкові виставки до кожного заходу оформляла Суходольська О.М., а музичний супровід здійснював Шевчук І.Р.

Вся робота колективувисвітлюється на сторінці закладу.

Аналізуючи стан виховноїроботишколивартосказати, щопріоритетними на сучасномуетапі є використаннясучаснихінформаційнихтехнологій в

освітньому процесі школи; збереження морального, фізичного та психічного здоров'я підростаючого покоління (особливо зараз, коли іде війна); виховання патріотизму, громадянських якостей особистості; розвиток у дітей творчих здібностей, підтримка обдарованих дітей.

Важливим завданням у виховній роботі залишається превентивне виховання учнів. У виховному плані передбачені заходи з протидії випадкам булінгу, насиллю в сім'ї, торгівлі людьми; «смертельним квестам», суїциду серед учнів. У виховних планах класних керівників заплановані заходи спрямовані на запобігання жорстокості та насиллю в дитячому середовищі. Правоосвітня та правовиховна діяльність здійснюється на уроках правознавства та у позаурочний час. Проводиться робота з попередження дитячого травматизму серед учнів. Проведено планові бесіди та інструктажі з ТБ.

Учнівське самоврядування

Освітнє середовище — це життєвий простір дитини. Тому робота органів учнівського самоврядування в нашому закладі освіти спланована так, щоб сприяти становленню особистості як творця, гармонізації та гуманізації стосунків між здобувачами освіти і педагогами, школою і родиною, керуючись ідеями демократичного діалогу між поколіннями. Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління шкільними справами.

У нашому закладі освіти учнівське самоврядування здійснюється через роботу учнівського парламенту «Шкільна республіка» - (президент – Гринів Юлія).

Президент та заступники протягом навчального року брали активну участь у таких заходах із дотриманням карантинних вимог та воєнного стану:

- свято Першого та Останнього дзвоника;
- Благодійна акція «Подаруй свято діткам» (актив «Шкільної республіки», уч. 1-11 класів);
- проводились вікторини, флешмоби до «Дня Соборності України», «Дня Єднання», «Дня вишиванки»;
- Акції «Ялинка перемоги», «Книга напрокат за донат на ЗСУ», які сприяли формуванню в здобувачів освіти любові, поваги та шанобливого ставлення до рідного слова, рідної мови і культури, виховують гордість за великих просвітителів нашої землі, за наших славних предків, повагу до звичаїв і традицій нашого народу.
- тиждень «Моди та волонтерства» метою, якого було зібрати необхідні речі для військових.

Учнівське самоврядування та педагоги взяли активну участь в проєкті «Майстерня тепла» з виготовлення окопних свічок для військових.

У закладі освіти було проведено фестини «Літо творчості та розваг» (виручені кошти пішли на потреби ЗСУ).

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад. Тому у 2022-2023 навчальному році адміністрація закладу освіти працювала над виконанням Стратегії розвитку на 2022-2027 роки для удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад освіти, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Освітні програми

Упродовж 2022/2023 н.р. заклад освіти працював за освітніми програмами I, II та III ступенів (погоджено педагогічною радою, протокол №11 від 25.05.2022 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Романа Шияна, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I-III ступенів, яка враховувала профільність навчання, побажання учнів та батьків та включала цікаві курси за вибором.

Річний план

У 2022/2023 навчальному році заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради №1 від 25.08.2022 року. Річний план розробляється відповідно до Стратегії розвитку та Освітніх програм. Він є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності. Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо. Проте повинна визнати, що моніторинг освітньої діяльності протягом 2022/2023 н.р. здійснювався лише частково, що певною мірою пов'язано із карантинними обмеженнями та введенням воєнного стану.

Цього навчального року адміністрацією закладу освіти здійснювалося вивчення системи роботи вчителів, що атестувалися (5 педагогів), протягом навчального року вивчався стан ведення класних журналів, виконання освітніх програм.

Кадрова політика

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2022/2023 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100% (24 педагогічні працівники та вихователі, практичний психолог, педагог-організатор, 1 асистент учителя інклюзивного класу).

Кількість учителів Демнянського ЗЗСО I-III ступенів – 24, з них:

«спеціаліст вищої категорії» – 11 осіб;

«спеціаліст I категорії» – 6 осіб;

«спеціаліст II категорії» – 4 особи;

«спеціаліст» - 4 осіб.

1 практичний психолог

2 виховательки.

Педагогічні звання:

«старший учитель» – 7 осіб;

«11 тарифний розряд» - 2 особи.

Атестація педпрацівників у 2022/2023 навчальному році сприяла удосконаленню методичної і професійної майстерності педагогів, упровадженню в практику роботи колективу нових форм і методів роботи, виявленню сильних і слабких сторін діяльності педпрацівників, стала шляхом реалізації самоосвіти через методичну роботу як оптимальний варіант післядипломної та міжкурсової освіти педпрацівників. Щороку, з нагоди Дня працівника освіти відповідно до Положення про преміювання педагогічних працівників відбувається преміювання за сумлінну працю.

Матеріально-технічне забезпечення

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. У 2022 – 2023 навчальному році у школі за кошти Тростянецької сільської ради, зокрема, відділу освіти, спонсорські кошти виконано наступні господарські роботи:

- замінено металопластикові двері у фое школи;
- замінено металопластикові вікна у фое та на сходових клітках школи;
- господарські товари;
- спортивні костюми;
- канцелярські товари;
- спортивний інвентар;

- паливно-мастильні матеріали;
- новорічні подарунки для вихованців ЗЗСО.

Завдяки допомозі міжнародних організацій, активній роботі сільського голови М. Цихуляка, добрих людей з-за кордону школа у 2022-23 н.р. отримала:

- генератори;
- інтерактивну дошку;
- парти і стільці;
- планшети;
- портфелі і набори шкільного приладдя;
- набори «Школа в коробці»;
- каністри для води.

Хочу зазначити, що школа працює в режимі стабільності, ліміти на використання енерго- та газозабезпечення не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це ремонт укріплення, харчоблоку, спортивної зали, реконструкція шкільних туалетів, оновлення фое. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Результати анкетування, проведені у травні, свідчать в загальному про сприятливий психологічний клімат у колективі, проте часто між учасниками освітнього процесу виникають непорозуміння, вирішити які буває нелегко. Завжди схильюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовільнятиме учасників конфлікту. Важлива роль у цій роботі належить практичному психологу закладу освіти.

Сайт

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому закладі освіти створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу освіти постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи. Шкільне життя закладу освіти висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці, що є більш популярною серед здобувачів освіти та батьків. Учнівське самоврядування

«Шкільна республіка» має свій телеграм-канал та сторінку в соціальній мережі Instagram.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Висловлюю щирі подяки за співпрацю: здобувачам освіти – за бажання вчитися, педагогам — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; обслуговуючому персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в закладі освіти та на його території. Я вірю в наш заклад освіти, захоплююся його талановитими особистостями, які примножують справу нашого закладу освіти.

*Якісна школа-це результат спільних зусиль
дирекції школи, батьків, здобувачів освіти,
органів місцевого самоврядування. Лише у
співпраці можна досягти хороших результатів.*

Валентина Загрева

